

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Комитет по образованию Санкт-Петербурга
Администрация Кировского района
Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 386
Кировского района Санкт-Петербурга
ГБОУ СОШ № 386

СОГЛАСОВАНО

Педагогическим
советом ГБОУ СОШ

Секретарь Копылова О.Ю.
Протокол № 14
от «30» августа 2023 г.

УТВЕРЖДАЮ

Врио директора

Пузырева Н.В.
Приказ № 59.1
от «19» сентября 2023г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
коррекционно- развивающего обучения по коррекции дизорфографии
у учащихся 3-4 классов

Санкт-Петербург 2023

программа составлена учителем-логопедом Великосельцевой Н.В.

Рабочая программа коррекционно- развивающего обучения по коррекции дизорфографии у младших школьников

1. Пояснительная записка

Программа по преодолению дизорфографии у младших школьников составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного стандарта начального общего образования на основе примерной основной общеобразовательной программы начального общего образования и предназначена для использования в процессе логопедического сопровождения учащихся с особыми образовательными потребностями (ООП).

Программа актуальна и востребована, так как отвечает на острые вопросы общеобразовательных школ.

2. Цель программы

Цель данной программы заключается в создании системы логопедической работы, которая обеспечивает эффективную коррекцию дизорфографии, так как направлена на формирование основы для успешного понимания, усвоения и использования правил правописания.

3. Задачи программы

Основными задачами курса коррекционных занятий по данной программе являются:

- развитие языкового анализа и синтеза;
- развитие фонематического восприятия;
- развитие лексико-грамматического строя;
- формирование синтаксических, фонематических и морфологических обобщений;
- формирование алгоритма орфографических действий, орфографической зоркости, навыков грамотного письма;
- развитие навыка планирования учебной деятельности, предварительного и текущего вида самоконтроля;
- уточнение, активизация, обобщение словарного запаса учащихся;
- развитие мышления, зрительных и слухоречевых модальностей, функций внимания и памяти;
- уточнение и развитие зрительно-пространственных и пространственно-временных представлений;
- развитие графо-моторных навыков;
- формирование познавательной активности и учебной самостоятельности;
- повышение мотивации и интереса к учению;
- развитие коммуникативных навыков;
- осуществление просветительской работы среди родителей и учителей;

4. Адресат

Образовательная программа коррекционного обучения разработана в целях оказания логопедической помощи ученикам 3-х и 4-х классов общеобразовательных школ, у которых в

ходе обследования выявлена дизорфография.

5. Характеристика группы учащихся с дизорфографией

Дизорфография у учащихся проявляется в нечетком владении учебной терминологией, в сложности формулирования правил правописания, в трудности усвоения и применения правил правописания, в обнаружении орфограмм в слове, в неумении актуализировать и интегрировать лингвистические знания при реализации правил орфографии, в трудности автоматизации орфографических умений и навыков, что и приводит к большому количеству орфографических ошибок в письменных работах. Симптоматика дизорфографии характеризуется стойкостью и прогрессирующей динамикой.

Для учащихся с дизорфографией основную трудность составляет решение орфографической задачи: им трудно увидеть «ошибкоопасное» место в слове. Сложно подобрать проверочное слово, найти допущенную ошибку. Хорошо зная правило, дизорфографик не может применить его на практике.

6. Концепция программы

При подготовке учитывался традиционный подход в вопросах о речевых нарушениях и их коррекции заложенной, основоположниками логопедии (Н.А.Власовой, А.Р.Лурия, В.К.Орфинской, О.В.Правдиной, М.Е.Хватцевым и др.), а также данные логопедической науки и практики, отражающие современное состояние логопедии, подготовленные специалистами Санкт-Петербургского государственного университета им. А.И.Герцена, Московского педагогического университета им. В.И.Ленина, Пермского государственного гуманитарного педагогического университета и логопедами — практиками (Г.А.Волковой, Л.С. Волковой, Р.И. Лалаевой, Л.Г.Парамоновой, И.Н. Садовниковой, Л.Н. Ефименковой, Е.А.Логиновой, И.В.Прищеповой, О.В.Елецкой и др.)

Данная программа построена в соответствии с естественно-научной и психофизиологической основой логопедией.

При составлении программы учитывалось, что письмо — речевая деятельность, которая, в отличие от устной речи, является осознанным актом и формируется только в условиях целенаправленного обучения.

Основная концепция данной программы заключается в том, что своевременное и адекватная структура речевого дефекта учащихся с дизорфографией позволяет преодолеть данное нарушение, не допустить отставание в усвоении программного материала по русскому языку и по другим предметам, избежать формирование у детей своеобразного психологического барьера, ситуации «хронического неуспеха», возникновения негативного отношения к учебе, к школе, снижение учебной мотивации, отклонение в поведении.

7. Принципы логопедической работы

Коррекционно-развивающая работа по данной программе базируется на следующих основных принципах:

- принцип системности (воздействие на все компоненты)
- принцип комплексности (медико-психолого-педагогический);
- этиопатогенетический принцип (принцип учета этиологии и патогенеза);

- онтогенетический принцип (принцип учета закономерностей нормального хода речевого развития);
- принцип учета симптоматики и степени выраженности нарушений;
- принцип максимальной опоры (анализаторы);
- принцип деятельного подхода;
- принцип учета ведущей деятельности;
- принцип индивидуального подхода;
- принцип поэтапного формирования умственных действий;
- принцип постепенного усложнения заданий и речевого материала;
- принцип тесного сотрудничества с родителями;
- общедидактические принципы (научности, наглядности, доступности и тд.)

8. Организация процесса коррекционно-логопедической работы

1. Данная коррекционно-развивающая логопедическая программа разработана применительно к условиям работы на базе ПМС- Центров и логопедических пунктов при общеобразовательных школах.
2. Коррекционная работа проводится в форме групповых, подгрупповых или индивидуальных занятий. Расписание занятий составляется с учетом режима работы школы и согласовывается с администрацией и родителями детей.

Группы формируются учителем-логопедом по результатам диагностики. Сроки коррекционной работы и периодичность занятий определяется степенью тяжести и сложности данного нарушения. Программа рассчитана на один учебный год (занятия проводятся два раза в неделю). Курс коррекционных занятий по трем блокам данной программы составляет 58-64 часа (из расчета 2 академических часа в неделю).

9. Материально-техническое обеспечение занятий

Для проведения занятий используются различные учебно-наглядные материалы, раздаточный материал, дидактические игры и пособия, рабочие тетради, средства ИКТ, цифровые образовательные ресурсы.

Для реализации целей и задач коррекционно-развивающего обучения по данной программе используется учебно-методический комплект по преодолению дизорфографии младших школьников (составитель А.В.Китикова). В учебно-методический комплект входят: «Рабочая тетрадь», «Тетрадь для проверочных работ».

10.Содержание программы

Программа « Коррекция дизорфографии» у младших школьников составлена с учетом программ обучения русскому языку в начальных классах общеобразовательной школы.

Основополагающим в коррекционно-логопедической работе является развитие устной речи у детей, формирование фонематических, морфологических и синтаксических обобщений, на базе которых и осуществляется коррекция орфографических ошибок.

Программа ориентирована на формирование у школьников приемов анализа языкового материала, на открытие младшими школьниками родного языка как предмета изучения.

Программа предполагает изучение русского языка в единстве с целенаправленным изучением у детей познавательной активности и самостоятельности, с формированием умения учиться как компетенции, обеспечивающей овладение новыми компетенциями.

Содержание программы отражает симптоматику дизорфографии , механизмов , специфику работы логопеда.

Коррекционная работа по преодолению дизорфографии ведется по трем блокам данной программы:

1. Развитие языкового анализа и синтеза, фонематических процессов.
2. Коррекция нарушений лексико-грамматического строя речи.
3. Совершенствование лексической стороны речи.

Параллельно осуществляется работа по развитию памяти, внимания, мышлению, речевой активности, слухового и зрительного восприятия, общей и мелкой моторики, оптико-пространственных и пространственно-временных представлений.

1 блок

Развитие языкового анализа и синтеза

Первый блок «Развитие языкового анализа и синтеза» включает в себя следующие разделы :

- развитие анализа предложений;
- развитие слогового анализа;
- развитие фонематического анализа, синтеза, представлений.

Развитие языкового анализа и синтеза на уровне предложения

Тема занятий:

- Предложение. Слово.
- Определение границ предложения. Оформление предложения на письме.
- Главные члены предложения. Распространенные и нераспространенные предложения.
- Второстепенные члены предложения. Смысловая и грамматическая связь слов в предложении.
- Количественный и последовательный анализ предложений на слова.
- Предлоги. Значение, правописание.

Развитие языкового анализа и синтеза на уровне слога и слова

Темы занятий:

- Звуки и буквы. Гласные и согласные звуки.
- Слогообразующая роль гласных. Типы слогов.
- Слоговой анализ и синтез слов различной слоговой структуры. Правила переноса слов.
- Ударение. Смысло- и форморазличительная роль ударения.
- Ударение. Ударные и безударные слоги в слове. Схемы слога-ритмической структуры слова.
- Ударные и безударные гласные в слове. Правописание слов с проверяемыми и непроверяемыми безударными гласными в корне слова.

Развитие сложных форм фонематического анализа

Темы занятий:

- Гласные 1 и 2 ряда. Йотированные гласные.
- Твердые и мягкие согласные. Обозначение мягкости согласных на письме.
- Разделительный Ъ и Ь — показатель мягкости согласных.
- Разделительный Ъ и разделительный Ь знак.
- Звонкие и глухие согласные. Правописание парных звонких и глухих согласных в корне слова.
- Непроизносимые согласные в корне слова.
- Фонематический анализ слов.

2 БЛОК

Коррекция нарушений лексико-грамматического строя речи

Второй блок «Коррекция нарушений лексико-грамматического строя речи»

предусматривает проведение работы по трем направлениям:

1. совершенствование навыков словообразования;

2. совершенствование навыков словоизменения;

3. дифференциация частей речи.

Совершенствование навыков словообразования

Темы занятий:

- Состав слова. Корень.
- Однокоренные слова.
- Сложные слова.
- Образование слов с помощью суффиксов. Смысловая нагрузка суффиксов.
- Образование слов с помощью приставок. Смысловая нагрузка приставок. Безударные гласные в приставках.
- Предлоги и приставки.

Совершенствование навыков словоизменения

Темы занятий:

- Имя существительное. Грамматическое и лексическое значение. Изменение существительных по числам и родам.
- Предложно-падежные конструкции имен существительных.
- Имя прилагательное. Грамматическое и лексическое значение. Изменение прилагательных по числам и родам.
- Предложно-падежные конструкции имен прилагательных.
- Глагол. Грамматическое и лексическое значение. Изменение глаголов по числам и временам.
- Глагол. Согласование существительных и глаголов в роде и числе.
- Глаголы совершенного и несовершенного вида.
- Дифференциация частей речи.

3 БЛОК

Совершенствование лексической стороны речи

Темы занятий:

- Слово и его лексическое значение. Многозначные слова.
- Прямое и переносное значение слов.
- Антонимы.
- Синонимы.
- Синонимы и антонимы.
- Омонимы.
- Словосочетание.
- Словосочетание и фразеологические обороты.
- Словосочетание и предложение.

Общая характеристика коррекционного курса

В процессе реализации программы предусмотрено развитие речи в единстве всех ее функций (коммуникативной, познавательной регулятивной, контрольно-оценочной и др.).

1 БЛОК

Развитие языкового анализа и синтеза

Развитие языкового анализа и синтеза предложения 6-10 часов.

Одной из важнейших задач в преодолении дизорфографии является выработка навыков количественного, позиционного и порядкового анализа и синтеза слов в предложении.

Работа над предложением предполагает: обобщение представлений о предложении как минимальной единице сообщения, высказывания; об основных признаках предложения с учетом его интонационной окраски (постановка точки, вопросительного или восклицательного знаков); определение границ предложения на основе смысла и интонации; выделение предложения из речевого потока; деление текста на предложения и предложения на слова;

составление схем предложений; установление смысловой связи слов в предложении; установление грамматической связи между словами в предложении; конструирование предложений из слов; наблюдение за порядком слов в предложении; восстановление деформированного предложения и текста.

Дети учатся чувствовать смысловую и интонационную законченность предложения, то есть выделять в предложении главные члены — подлежащее и сказуемое, определять второстепенные члены предложения, их роль и отношение к подлежащему или сказуемому.

Проводится работа по дифференциации понятий «слово» - «предложение», по распространению предложений, по установлению смысловой и грамматической связи слов в предложении.

Особое место занимает работа над предлогами. Уделяется большое внимание определению значения предлогов в речи, раздельному написанию предлогов со словами.

Развитие языкового анализа и синтеза на уровне слога и слова 8-12 часов.

Работа над этим разделом программы начинается с дифференциации понятий «звук» - «буква», с уточнения представлений о существенных признаках гласных и согласных звуков, с характеристики согласных звуков, с совершенствования умения различать гласные и согласные звуки.

После этого ведется работа над слоговым составом слова: определение количества слогов по числу гласных звуков в слове; определение последовательности слогов в слове; составление схем слов; формирование умения делить слова для переноса; проводится сопоставление слова при делении его на слоги и для переноса, а также определение слов с правильным и неправильным делением для переноса.

В ходе работы над слоگو-ритмическим анализом слов дети обучаются дифференциации ударного и безударного гласного звуков по силе и длительности звучания, а также приобретают навык выделения ударного слога и ударного звука из слов слоگو-ритмической структуры. Уточняется представление о сильной и слабой позиции гласных как основе нахождения орфограммы в слове. Должно быть уделено большое внимание различению правильности расстановки ударения, определению ударных и безударных гласных в слове, ударных и безударных слогов, развитию умения работать с схемами слоگو-ритмической структуры слова, а также определению ударения в словах-омографах (замок - замок) сравнительным анализом смысло- и форморазличительной роли ударения в словах.

Самым важным в процессе работы над этим разделом программы является формирование у учащихся навыка проверки гласных букв, обозначающих безударные гласные в корне слов путем осознанной операции подбора родственных слов с опорой на семантическое сходство проверочного и проверяемого слов, на наличие в их составе одинаковых корней, а также на наличие в корне проверочного слова гласного звука в ударной позиции. На занятиях необходимо уделить много времени на упражнения в подборе проверочных слов к словам с безударной гласной, на работу с орфографическим словарем для проверки слов с непроверяемыми безударными гласными (в качестве речевого материала берутся слова с непроверяемыми написаниями по программе года обучения — 3-го или 4-го класса), нахождение в предложении и тексте слов с изученной орфограммой.

Развитие фонематического анализа и синтеза, фонематического восприятия, фонематических дифференцировок 12-14 часов.

Логопедическая работа по данному направлению строится с учетом того, что фонетические знания и умения являются базовыми для формирования и развития многих орфографических умений.

Работа по данному разделу направлена на получение детьми знаний о том, что слово состоит из звуков - «звук» и «буква» разные понятия, о смысловоразличительной роли звуков, букв; на дифференциацию фонем, имеющих акустико-артикуляционное сходство и, в первую очередь на дифференциацию гласных 1 и 2 ряда; на наблюдение над несоответствием произношения и написания слов; на развитие умения слышать и видеть в словах «опасные места».

Формируются следующие умения и навыки:

- дифференциация гласных 1 и 2; аналитический контроль двоякой ролью букв Е, Е, Ю, Я;
- дифференциация парных и непарных мягких твердых согласных; дифференциация мягких и твердых согласных в слогах, словах; обозначение мягкости согласных на письме гласными 2 ряда и буквой Ъ (обязательно вспоминается правописание буквосочетаний жи-щи, ча-ща, чу-щу, -чк, -чн); звуко-буквенный анализ слов (с составлением схемы слова); особенно большое внимание уделяется звуко-буквенному анализу слов с мягким знаком и гласными 2 ряда, правильный перенос слов с мягким знаком в середине слова;
- дифференциация функций мягкого знака (Ь -показатель мягкости и разделительный Ъ); различение и воспроизведение слогов, слов с разделительным Ъ, звуко-буквенный анализ слов с разделительным Ъ, правописание слов с разделительным Ъ;
- дифференциация звонких и глухих согласных по акустическим характеристикам; формирование представления о сильной и слабой позициях согласных как основе нахождения орфограммы в слове; определение сомнительной согласной в словах, предложениях, текстах; освоение правил их проверки (путем изменения формы слова (дуб — дубы) и словообразования (дуб — дубовый));
- развитие умения осознанно подбирать проверочное слово и обосновывать написание слова с непроизносимой согласной, используя алгоритм проверки слов с непроизносимой согласной;
- закрепление знаний и умений, связанных с орфограммами в корне слова.

В заключении проводится работа по развитию навыков фонематического анализа, выполняется фонематический анализ слов различной звуконаполняемости, в ходе которого учитывается, обобщается и закрепляется материал пройденных тем.

11 БЛОК

Коррекция нарушений лексико-грамматического строя речи

Развитие словообразования

9-14 часов

На основе знаний о составе слова проводится формирование навыков правописания безударных гласных, звонких и непроизносимых согласных в корне слова, навыков правописания приставок и т. д. В программе уделяется большое внимание: морфемному анализу и синтезу слов; выделению единого корня в словах; роли морфем в словах; анализу групп родственных слов с целью выявления семантического сходства и выделения одинаковых корней; сравнительному анализу слов, близких по смыслу, но имеющих различные корни; выявлению семантических различий между словами, имеющими корни-омонимы (вода — водитель); подбору однокоренных слов, относящихся к различным частям речи.

Под руководством логопеда учащиеся вспоминают способ образования сложных слов, тренируются в анализе и синтезе сложных слов, в их морфемном анализе, упражняются в выборе соединительной гласной буквы при написании сложных слов.

Большое внимание в этом разделе уделяется уточнению и закреплению знаний о предлоге как о самостоятельном слове и о приставке как морфеме в составе слова.

Ученики усваивают и совершенствуют практические навыки: словообразования с помощью наиболее частотных суффиксов и приставок (особое внимание уделяется образованию глаголов движения с помощью приставок, сходных по написанию с предлогами (с-, от-, за-, на-, по-, до-, и др.); наблюдения за оттенками, вносимыми приставками и суффиксами; нахождение и выделение в слове приставок и суффиксов; графического обозначения различных частей слова; дифференциации предлогов и приставок.

Развитие словоизменения

11-17 часов

Развитие процессов словоизменения у младших школьников с дизорфографией включает: формирование представления о частях речи как о группах слов, объединенных общим значением (предметности, действия, признака предмета и др.); развитие умения строить и употреблять предложно-падежные конструкции; выработку умений пользоваться словом в правильной грамматической форме; усвоение отдельных грамматических значений; уточнение грамматического значения слов; закрепление связи грамматического значения с морфемами; развитие умения определять грамматические категории слов в словосочетаниях и предложениях, устанавливать связь слов в предложении.

В коррекционной работе этого раздела можно выделить три этапа:

1. Уточнение и усвоение грамматического значения имен существительных, имен прилагательных и глаголов, выработка умений различать грамматическое и лексическое значения словоформ с конкретным и абстрактным значениями.
2. Дифференциация имен существительных, имен прилагательных и глаголов.
3. Дифференциация частей речи в предложении, развитие умения устанавливать грамматические связи между его членами.

Уточнение и активизация знаний учащихся по теме «Имя существительное» предполагает развитие умения:

- определять род, число, падеж (4 класс) имен существительных;
- определять существительные, употребляемые только в единственном или только во множественном числе;
- развитие умения употреблять предложно-падежные конструкции;
- определять тип склонения имен существительных (1, 2 или 3);
- определять несклоняемые имена существительные;
- правильно писать безударные падежные окончания имен существительных 1, 2 и 3 склонения в единственном числе;
- дифференцировать существительные мужского и женского рода, оканчивающиеся на шипящий согласный, для написания Ъ у существительных женского рода;
- определять роль существительного в предложении (подлежащее, второстепенный член предложения).

Уточнение и активизация знаний учащихся по теме «Прилагательное» предполагает развитие умения:

- определять род, число и падеж (4 класс) имен прилагательных;
- изменять прилагательное по числам и родам;
- дифференцировать прилагательные мужского, женского и среднего рода;
- правильно записывать безударные окончания имен прилагательных;
- склонять имена прилагательные множественного числа;
- определять в словосочетании главное и зависимое слово, роль зависимого слова (конкретизация значения главного слова);
- правильно согласовывать в словосочетаниях и предложениях прилагательные с существительными.

Уточнение и активизация знаний учащихся по теме «Глагол» предполагает развитие умения:

- определять глаголы единственного и множественного чисел;
- изменять глаголы по временам, определять время глаголов;
- образовывать глаголы прошедшего времени;
- определять род глаголов в прошедшем времени;
- правильно согласовывать существительные и глаголы прошедшего времени в роде и числе;
- правильно писать окончания глаголов прошедшего времени.

Завершают работу по 2 блоку занятия, направленные на дифференциацию различных частей речи (имени существительного, имени прилагательного и глагола).

3 БЛОК

Уточнение, активизация и обогащение словарного запаса учащихся
12-23 часов.

Для того чтобы наиболее полно и точно выразить свою мысль, подобрать проверочное слово школьник должен иметь достаточный лексический запас.

Необходимо подчеркнуть, что лексическая работа является сквозной и приоритетной задачей всего курса коррекционных занятий. Под руководством учителя-логопеда регулярно ведется наблюдение за значениями слов, в том числе однокоренных, за сочетаемостью слов; осуществляется уточнение значений слов, имеющих в словарном запасе детей, обогащение словарного запаса учеников путем накопления новых слов, относящихся к различным частям речи, и с помощью развития умения активно пользоваться различными способами словообразования.

Логопедическая работа 3 блока основана на традиционной методике коррекции недоразвития речи у детей и ориентирована на количественный рост их словаря за счет усвоения новых слов и качественное обогащение словаря путем усвоения смысловых и эмоциональных оттенков значения слов, переносного значения слов и словосочетаний.

На занятиях 3 блока учащиеся практически знакомятся с понятием многозначности, учатся использовать синонимические средства, применять антонимы, вводят в свой словарь фразеологические обороты, получают представление о способах толкования значений слов при работе со словарями (толковыми, синонимов, антонимов) и об употреблении слов в переносном значении.

В процессе коррекционной работы по данной программе может быть использовано пособие из данного учебно-методического комплекта «Рабочая тетрадь для логопедических занятий по коррекции дизорфографии» (составитель А.В. Китикова).

Учебный план

(периодичность занятий 2 раза в неделю)

№ блока	Название блока и раздела программы	Количество часов-занятий	Форма контроля	Контрольные работы	Всего часов по блоку
1	Развитие языкового анализа и синтеза а) развитие языкового анализа и синтеза на уровне предложения;	6ч.	2-3(тесты, сам.работы, диктанты и др.)	1 проверочная работа	25 часов
	б) развитие языкового анализа и синтеза на уровне слова и слога;	8ч.	2-3(тесты, сам.работы, граф. диктанты и др.)		
	в) развитие языкового анализа и синтеза ,фонематического восприятия;	11ч.	3-4(тесты, сам.работы, граф. диктанты и др.)		
2	Коррекция нарушений				

	лексико-грамматического строя речи: а) совершенствование навыков словообразования; б) совершенствование навыков словоизменения;	9 ч. 11 ч.	2-3(тесты, сам.работы, пров.работы и др.) 3-4(тесты, сам.работы, пров.работы и др.)	1 проверочная работа	20 часа
3	Совершенствование лексической стороны речи;	8 ч.	2-3(тесты, сам.работы, пров.работы и др.)	1 проверочная работа	8 ч.

Итого: 53 часа.

Учебно-тематическое планирование к программе « Коррекция дизорфографии»
для учащихся 4 классов

Блок программы	Разделы блока	Темы занятий	Цели и задачи занятий	Количество часов
Диагностика	Исследование зрительной и слуховой памяти лексики , грамматического строя, чтения. Исследование письма (диктант, списывание).	Диагностика	Обследование : -составление и заполнение индивидуальных карт;	2
1 блок Развитие языкового анализа и синтеза	1. Анализ предложения	1. Предложение. Слово.	-Уточнение знаний о предложении; -дифференциация понятий предложение и слово; -развитие умения устанавливать грамматическую и смысловую связь между	1

		словами и предложением;	
	2. Грамматическое оформление предложения . Определение границ предложения	-Развитие умения выделять предложение из потока речи, определять границы предложения на слух и при чтении; - развитие умения применять правило обозначения границ предложения на письме, правильно выбирать знак в зависимости от типа предложения; -развитие умения слышать, чувствовать и понимать интонационную законченность предложения; -развитие навыка выразительного чтения и произношения предложений с интонацией, соответствующей знаку препинания; - развитие умения замечать и исправлять ошибки ⁴	1
	3. Виды предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске	-Уточнение знаний учащихся о типах предложения; - демонстрация значимости использования интонации в речи; - развитие навыка классификации предложений по цели высказывания и эмоциональной окраске; - развитие умения составлять различные по цели высказывания и эмоциональной окраске предложения;	1
	4. Главные члены предложения.Распространенные и нераспространенные предложения	-Уточнение знаний учащихся о главных членах предложения; - развитие умения выделять грамматическую	1

		<p>основу простого двусоставного предложения;</p> <ul style="list-style-type: none"> - развитие умения составлять схему простого предложения; -определение главных членов предложения на слух; - распространение простых предложений с опорой на схему и без нее; 	
	<p>5. Второстепенные члены предложения. Связь слов в предложении</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Уточнение знаний учащихся о второстепенных членах предложения; - развитие умения определять главные и второстепенные члены предложения; - развитие умения устанавливать связь слов в предложении; - развитие умения распространять предложения, опираясь на схему и без нее; - развитие умения построения грамматически правильных предложений; 	
	<p>6. Количественный и последовательный анализ предложения на слова</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Развитие анализа навыка предложения, развитие умения определять количество и порядок слов в предложении; - формирование представления о слове как о единице предложения; - развитие умения составлять схемы предложения; - развитие умения составлять предложение по схемам; 	1
	<p>7. Предлоги. Значение правописания.</p>	<ul style="list-style-type: none"> -Уточнение представлений о предлоге, о роли предлогов в речи; - развитие навыка 	1

		Экспресс проверка	<p>раздельного написания предлогов;</p> <ul style="list-style-type: none"> - уточнение значений предлогов на основе графического изображения; - развитие умения различать предлоги. Правильно употреблять их в речи и на письме; - развитие умения составлять предложения с предлогами; 	
2. Звукослоговой анализ слов	8. Гласные и согласные звуки	<ul style="list-style-type: none"> - Дифференциация гласных и согласных звуков, звук и буква; - уточнение представлений об отличительных признаках гласных и согласных звуков; - развитие умения распознавать гласные и согласные звуки; - развитие умения выделять гласные из слов; 	1	
	9. Слогообразующая роль гласных . Типы слогов	<ul style="list-style-type: none"> - Развитие умения определять количество слогов в слове , опираясь на количество гласных звуков ; - развитие умения выделять гласные из слов; - уточнение представлений учащихся о слоге как о части речи; 	1	
	10. Правила переноса	<ul style="list-style-type: none"> - Развитие умения переносить слова с учетом правил переноса; - закрепление представлений о делении слова на слоги; - уточнение правил переноса слов; - развитие умения определять слова, которые переносить нельзя 		

		<p>11. Слоговой анализ и синтез слов различной слоговой структуры. Перенос слов</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Развитие навыка деления слова на слоги, составления слова из слогов , определение количества слогов в слове; - развитие умения переносить слова с учетом правил переноса; 	1
		12. Ударение	<ul style="list-style-type: none"> - Уточнение представлений об особенностях ударного слога и роли ударения в речи; - развитие умения дифференцировать ударные и безударные гласные звуки в слове; - развитие умения выделять ударный гласный на фоне слова, ударный слог; - развитие умения узнавать слово по его слого-ритмической схеме; - смысловозначительная роль ударения⁴ 	1
		13-14. Ударные и безударные гласные	<ul style="list-style-type: none"> - Уточнение представлений о правописании проверяемых безударных гласных в корне слова; - формирование навыка правописания слов с проверяемыми безударными гласными в корне слов; - дифференциация ударных и безударных гласных; - уточнение знаний о способах проверки безударных гласных; - формирование навыка работы по алгоритму проверки безударной гласной в корне слова; - развитие орфографической зоркости; 	2
		15-16.	_ Уточнение	1

		<p>Правописание слов с непроверяемыми безударными гласными</p> <p>проверочный тест</p>	<p>представлений о правописании непроверяемых безударных гласных в корне слова;</p> <ul style="list-style-type: none"> - развитие умения выделять. Распознавать ударные и безударные гласные в слове; - развитие умения распознавать слова с проверяемыми и непроверяемыми гласными в корне слова; - формирование умения запоминать словарные слова⁴ - развитие навыка работы по алгоритму проверки безударной гласной в корне слова; 	
3. Развитие фонематического анализа, синтеза, восприятия, фонематических дифф-ровок	17. Гласные 1 и 2 ряда. Йотированные гласные		<ul style="list-style-type: none"> - Развитие умения дифференцировать твердые и мягкие согласные; - уточнение представлений о способах обозначения мягкости на письме; - развитие навыка обозначения мягкости согласных на письме гласными второго ряда; 	1
	18. Твердые и мягкие согласные обозначение мягкости согласных гласными 2 ряда		<p>Развитие умения дифференцировать твердые и мягкие согласные;</p> <ul style="list-style-type: none"> - обобщение представлений учащихся о способах обозначения мягкости согласных на письме (гласными второго ряда или ь); - формирование представлений о роли ь⁴ - развитие умения обозначать мягкость согласных в конце и середине слова с помощью 	1

		ь;	
	19. Твердые и мягкие согласные. Обозначение мягкости согласных на письме мягким знаком	- Развитие умения дифференцировать твердые и мягкие согласные; - формирование представлений о роли мягкого знака как показателя мягкости ; - развитие умения обозначать мягкость согласных в конце и середине слова при помощи ь;	1
	20-21. Разделительный мягкий знак. Мягкий знак-показатель мягкости согласных	- Развитие умения различать ь- показатель мягкости согласных на письме и разделительный ь ; - уточнение представлений о мягком знаке; - формирование умения соотносить произношение слова и его написания; - развитие умения образовывать сущ-е мн. Числа, притяжательные прилагательные; - развитие умения правильно переносить слова с ь ;	2
	22-23.разделительные ь и ъ знаки	- Развитие умения различать разделительные ь и ъ знаки; - обобщение знаний о правописании разделительного ь и ъ знаков; - формирование умения соотносить произношение слова и его написания; - развитие умения образовывать слова при помощи приставок; - активизация и обогащение словарного	1

		запаса учащихся;	
	24-25. -Звонкие и глухие согласные . Правописание парных звонких и глухих согласных в корне слова.	- Уточнение представлений о глухих и звонких согласных; - дифференциация звонких и глухих согласных; - уточнение знаний о правописании слов с парными согласными в корне слова; - развитие умения распознавать в словах согласные, которые надо проверять; - формирование умения подбирать проверочные слова; -	2
	26-27. Непроизносимые согласные	- Развитие умения проверять слова с непроизносимыми согласными, используя алгоритм проверки непроизносимых согласных в корне слова; - развитие умения осознанно подбирать проверочное слово и обосновывать написание проверяемого; - обобщение знаний учащихся об орфограммах в корне слова;	2
	28. Фонематический анализ словарного	- Развитие фонематического анализа и синтеза; - Формирование навыка фонематического разбора слов по алгоритму;	1
	Экспресс-проверка		
	29. Проверочная работа по всему 1 блоку	- Проверка усвоения знаний учащимися по 1 блоку программы; - формирование навыка применения полученных знаний;	1

			- развитие орфографической зоркости; - повышение уровня самостоятельности и самоконтроля;	
			Итого часов:	25
2. Блок Коррекция нарушений лексико- грамматического строения	1. Совершенствование навыков словообразования	30. Состав слова. Корень.	- Развитие навыков морфемного анализа; - развитие умения выделять в словах корень;	1
		31-32. Родственные (однокоренные) слова	- Уточнение понятия «родственные слова»; - развитие умения осуществлять подбор родственных слов; - уточнение представлений о единообразном написании корня в родственных словах; - подбор слов с корнями-омонимами (гора-горе); - активизация словарного запаса учащихся;	2
		33. Сложные слова	- Уточнение знаний о сложных словах; - развитие умения находить два корня в сложных словах; - развитие умения образовывать сложные слова;	1
		34-35. Суффикс. Смысловая нагрузка суффикса.	- Уточнение знаний учащихся о суффиксе как о части речи и его роли; - формирование навыка словообразования при помощи суффикса; - образование названий детенышей животных, профессий и тд; - правописание гласных в суффиксах;	1
		36-37. Приставка. Смысловая нагрузка	Уточнение знаний учащихся о приставке как о части слова и ее роли;	1

2. Совершенствование навыков словообразования	приставки	<ul style="list-style-type: none"> - формирование навыка словообразования при помощи приставок; - развитие умения находить и выделять приставку в словах; - развитие умения различать смысловую нагрузку приставок; - правописание безударных гласных в приставках; 	
	38. Предлоги и приставки	<ul style="list-style-type: none"> - Дифференциация предлога и приставки; - уточнение знаний учащихся о правописании предлогов и приставок; - 	1
	Экспресс-проверка	<ul style="list-style-type: none"> - развитие умения правильно использовать приставки и предлоги; 	1
	39. Имя существительное	<ul style="list-style-type: none"> - Уточнение знания учащихся по теме; - грамматическое и лексическое значение имен существительных; - развитие умения определять род и число; - изменение имен сущ-х по числам; - развитие умения определять сущ-е , употребляемые только в ед. ч или во мн.ч; - уточнение правил постановки ь после шипящих; 	1
	40-42. Предложно-падежные конструкции имен сущ-х;	<ul style="list-style-type: none"> - Уточнение знаний учащихся по теме» Склонение»; - развитие умения определять род , число и склонение; - уточнение правила правописания окончаний сущ-х в косвенных падежах; - формирование навыка окончаний сущ-х 1,2,3 склонения; 	1

		<p>Экспресс- проверка</p>	<p>-</p>	
		43. /Имя прилагательное	<p>- Уточнение знаний учащихся по теме « Имя прилагательное»;</p> <p>- грамматическое и лексическое значение имен прил-х;</p> <p>- развитие умения определять род и число;</p> <p>- развитие умения изменять прилагательные по числам и родам;</p>	1
		44-46. Предложно- падежные конструкции имен прилагательных	<p>- Развитие умения согласовывать сущ-е и прил-е в роде, числе и падеже;</p> <p>- правописание безударных окончаний имен прил-х в ед. ч и мн.ч.;</p>	1
		47. Глагол	<p>- Уточнение знаний учащихся по теме « Глагол»;</p> <p>- грамматическое и лексическое значение глагола;</p> <p>- формирование представлений об изменении глаголов по временам и числам;</p> <p>- развитие умения определять время и число глагола;</p> <p>- развитие умения изменять глаголы по лицам и числам;</p> <p>- развитие умения находить глаголы в тексте настоящего, прошедшего и будущего времени;</p>	1
		48. Согласование имен	<p>- Развитие умения правильно согласовывать</p>	1

		существительных в роде и числе	сущ-е и глаголы прошедшего времени в роде и числе; - развитие умения образовывать глаголы прошедшего времени; -	
		49. Виды глаголов	- Грамматическое и лексическое значение глаголов совершенного и несовершенного вида; - дифференциация глаголов совершенного и несовершенного вида;	1
		50. Части речи	- Дифференциация сущ-х, прил-х, глаголов; - обобщение и закрепление знаний о частях речи; - развитие умения определять часть речи; - развитие умения преобразовывать слова одной части речи в другую;	1
			Итого часов:	16
		51. Проверочная работа по всему блоку.	- Проверка усвоения знаний по 2 блоку; - формирование навыка применения полученных знаний; - развитие орфографической зоркости; - повышение уровня самостоятельности и самоконтроля;	1
			Итого часов по 2 блоку:	17
3 Блок Развитие лексико-грамматического строя речи	Совершенствование лексической стороны речи	52. Слово и его лексическое значение, Многозначные слова.	- Уточнение знаний учащихся о лексическом значении слова, о многозначности слов; - формирование у учащихся представления о том, что многозначные слова могут быть любой частью речи; - расширение и обогащение словарного запаса;	1

			- развитие памяти и связанной речи;	
		53. Прямое и переносное значение слов	- Уточнение знаний учащихся о прямом и переносном значении слова; - развитие умения различать прямое и переносное значение слова; - развитие умения находить в тексте слова с переносным значением;	1
		54. Антонимы	- Уточнение знаний учащихся об антонимах ⁴ - формирования умения находить в тексте слова с противоположным значением; - развитие умения самостоятельно подбирать антоним к заданному слову; расширение и обогащение словарного запаса;	1
		55. Синонимы	- Уточнение знаний учащихся о синонимах; - активизация и обогащение словарного запаса; - формирование распознавать синонимы в тексте; - развитие умения отбирать синонимы из ряда слов; - развитие умения самостоятельно подбирать синонимы к заданным словам;	1
		56. Синонимы и антонимы	- Дифференциация синонимов и антонимов; - закрепление знаний о синонимах и антонимах; - расширение и обогащение словарного запаса;	1

		<p>57. Омонимы</p> <p>Экспресс-проверка</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Уточнение знаний учащихся об омонимах; - дифференциация омонимов и многозначных слов; - формирование понятия важности различия омонимов; - расширение и обогащение словарного запаса; 	<p>1</p>
		<p>58. Словосочетание</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Уточнение представлений о словосочетании; - развитие умения устанавливать связь слов в словосочетании; - развитие умения различать словосочетание от группы слов; - развитие умения составлять словосочетание; 	<p>1</p>
		<p>59. Словосочетание и фразеологические обороты</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Уточнение представлений о фразеологических оборотах; - развитие умения объяснять фразеологические обороты; 	<p>1</p>
		<p>60. Словосочетание и предложением</p> <p>Экспресс-проверка</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Дифференциация словосочетаний и предложений; - различие умения различать и сравнивать; - формирование умения составлять словосочетание и предложение; - формирование умения находить в предложении словосочетание; 	<p>1</p>
		<p>61. Проверочная работа по всему блоку</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Проверка усвоения знаний учащимися по 3 блоку; - формирование навыка применения полученных 	<p>2</p>

		знаний ; - развитие орфографической зоркости; - повышение уровня самостоятельности и самоконтроля; - диагностика (письмо).	
		Итого часов по 3 блоку:	11
		Итого часов по программе:	55